

RELATÓRIO

VIII ENCONTRO DE PROFESSORES DE FARMÁCIA HOSPITALAR E FARMÁCIA CLÍNICA VII ENCONTRO DE RESIDÊNCIAS

ORGANIZAÇÃO

Luciane de Fátima Caldeira - UNIOESTE
Angelita Cristine de Melo - UFSJ
Selma Rodrigues de Castilho - UFF
Leonardo Regis Leira Pereira - USP

PALESTRANTES E MODERADORES

Angelita Cristine de Melo - UFSJ
Hilris Rocha - UFPI
Leonardo Regis Leira Pereira - USP
Luciane de Fátima Caldeira - UNIOESTE
Margô G. de Oliveira Karnikowski - UnB
Selma Rodrigues de Castilho - UFF

PARTICIPANTES DO ENCONTRO

Adriano Max Moreira
Adrielle Laurinha da Silva
Aline Santana Gós
André Mascarenhas Pereira
Angelita Cristine de Melo
Antônio Eriselton Passos Fontenelle
Bárbara Manuela Cardoso Sodré Alves
Bianca Costa
Camila Guimarães
Carina Carvalho Silvestre
Carla Patricia
Cesar Augusto Antunes Teixeira
Danielle Alves de Melo
Diana Domingues da Camara Graça
Diana J. da Silva
Diego Gnatta
Emília Vitória da Silva (UnB)
Fabio Frata de Vasconcelos
Fernando de Castro Araújo Neto
Helen Duarte Lamberti
Hilris Rocha
Igor Rafael dos Santos Magalhães
José Francisco Carreira Junior
Kamila Pinto Duarte
Karla Cristiane de A. D. de Moura

Karla Deisy Moraes Reis
Lincoln Marques Cavalcante Santos
Livia Gonçalves dos Santos Lima Madruga
Livia Maria Gonçalves Barbosa
Luciana L. Aranha de Macêdo
Leonardo Regis Leira Pereira
Luciane de Fátima Caldeira
Manoel Pinheiro
Maria Denise Funchal Witzel
Margô G. de Oliveira Karnikowski
Maura Karnikawslai
Michelle Firmino Ramos
Mylla Christ Nunes
Nathalia Isabel de Melo
Patricia Suely da Silva
Priscila Moriggi da Costa
Priscila Sena Rios
Rafael Caire de Oliveira dos Santos
Raquel Renno Braga
Selma Castilho
Sheila Feitosa Ramos
Tâmara Natasha Gonzaga de Andrade
Thais Piazza de Melo
Valdecir M. Laura
Weldson Francelis Bezerra Pascoal

INTRODUÇÃO

Durante o XI Congresso Brasileiro de Farmácia Hospitalar, realizado pela Sociedade Brasileira de Farmácia Hospitalar e Serviços de Saúde (SBRAFH), de 15 a 17 de junho em Brasília-DF, aconteceram dois encontros com o objetivo de discutir a educação farmacêutica na área: o VIII Encontro de Professores de Farmácia Hospitalar e Farmácia Clínica e o VII Encontro de Residências.

A proposta de ambos os eventos foi a apresentação e discussão das Matrizes de Competências para Atuação do Farmacêutico no Ambiente Hospitalar e em Serviços de Saúde, em nível de Graduação e de Residência Farmacêutica, respectivamente. Essas Matrizes foram elaboradas, baseando-se em documentos internacionais e nacionais, por um grupo de trabalho indicado pela Diretoria da SBRAFH, composto pela Profa. Luciane de Fátima Caldeira (UNIOESTE), Profa. Dra. Angelita Cristine de Melo (UFSJ), Profa. Dra. Selma Rodrigues de Castilho (UFF) e Prof. Dr. Leonardo Regis Leira Pereira (FCFRP-USP). O processo de trabalho foi apresentado, bem como as perspectivas futuras para estas ações da sociedade (Figura 1).



Figura 1: Descrição do processo de trabalho na elaboração e proposta de trâmite para as matrizes de competências para a formação de farmacêuticos que atuam em Farmácia Hospitalar em nível de graduação e em residência (em cinza ações realizadas; em laranja: ações futuras).

No evento da manhã, 15/06/2017 entre 09:00h – 12:20h, houve a discussão das competências para a formação de graduação. Foram realizadas, no formato de simpósio, três conferências mediadas pelo Prof. Dr. Leonardo Regis Leira Pereira (FCFRP-USP) com a finalidade de contextualizar e introduzir o assunto a ser discutido (Pergunta norteadora: “Paradigmas de formação de farmacêuticos por conteúdo ou competências: o que muda?”). Para a apresentação foram convidadas a Profa. Dra. Margo G. de Oliveira Karnikowski (UnB-MEC), Profa. Dra. Hilris Rocha e Silva (UFPI) e Profa. Dra. Angelita Cristine de Melo (UFSJ) (Figura 2).



Figura 2: Mesa redonda e participantes do VIII Encontro de Professores de Farmácia Hospitalar e Farmácia Clínica.

Ao término do simpósio, iniciou-se a segunda fase da atividade, conduzida pela Profa. Angelita C. Melo, que consistiu na apresentação detalhada de cada área de competência e das ações-chave para apreciação, votação e sugestões de alterações pelos presentes. Nesse evento estavam presentes 50 pessoas, entre professores, farmacêuticos, residentes, pós-graduandos e graduandos.

No período da tarde, 15/06/2017 entre 14:00h – 17:20h, houve a apresentação e discussão das Matrizes de Competências para Atuação do Farmacêutico no Ambiente Hospitalar e em Serviços de Saúde para as residências farmacêuticas e multiprofissionais. Na primeira parte da atividade houve a realização de três conferências, também no formato de simpósio, mediadas pela Profa. Luciane de Fátima Caldeira (UNIOESTE) com pergunta norteadora “A formação por competências no cenário da residência: dificuldades e perspectivas”. Para a apresentação foram convidadas a Profa. Dra. Selma Rodrigues de Castilho (UFF), Prof. Dr. Mário Jorge Sobreira (INCA-RJ) e Eugenie Desiree Rabelo Neri (UFC) (Figura 3).



Figura 3: Mesa redonda e participantes do VII Encontro de Residências.

Na segunda parte da atividade do período vespertino foram apresentadas pela Profa. Dra. Selma Rodrigues de Castilho (UFF), de forma detalhada, as áreas de competências e as ações chave da Matriz de Competências para Atuação do Farmacêutico no Ambiente Hospitalar e em Serviços de Saúde (Residência Farmacêutica) para apreciação, votação e sugestões de alterações pelo grupo formado por 39 pessoas entre professores, farmacêuticos, residentes, pós-graduandos e graduandos.

As áreas de competência, ações-chave e desempenhos ou performances analisados como propostas para a matriz de competência para a graduação e para as residências foram apreciados pelos participantes que realizaram a votação em quatro etapas: 1. Com relação a pertinência e propostas de alteração da matriz de competência: “concordo em manter como está”, “concordo em manter com alteração” e “sugiro retirar”; 2. Nível de competência: “inicial”, “intermediária” e “final”; 3. “ordem de prioridade ou relevância”; 4. “No seu contexto de trabalho já prevê esta competência?”, que foram classificadas como: “não, e é inviável”; “não, mas é viável”, “sim, mas parcialmente” e sim e em sua totalidade”. Os resultados das sumarizações dos votos relacionados as etapas 1 e 2 (Quadro 1). Entretanto, com relação as etapas 3 e 4 bem como as sugestões de alterações de redação dos participantes dos dois encontros, serão disponibilizadas em um outro documento.

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS PARA A ATUAÇÃO DO FARMACÊUTICO NO AMBIENTE HOSPITALAR E EM SERVIÇOS DE SAÚDE - SBRAFH

Antecedentes

Esta matriz de competências foi elaborada baseando-se na “Matriz de competências para a formação do farmacêutico na área de farmácia clínica” (Brasil, 2016a), modificada considerando-se os referenciais teóricos de Haines ST, Pittenger AL, Stolte SK, et al. (2017), Board Pharmacy Specialties, (2017), Royal Pharmaceutical Society, (2014). As competências para a atuação do farmacêutico hospitalar foram distribuídas conforme áreas de competência, ações-chave e performances ou desempenhos.

“Competência traduz-se na capacidade de agir eficazmente perante um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos, mas sem se limitar a eles” (Perrenoud, 1999).

No processo de formação dos farmacêuticos deverá ser considerada a necessidade de aceitarem-se como membros de uma profissão, bem como atuarem baseados na melhor evidência disponível, em obediência à legislação e normas técnicas. Reforçando-se a atuação com integridade, qualidade, com comportamento de excelência, ética e compromisso de contribuir para a melhoria da prática profissional, bem como considerarem a cultura organizacional, as necessidades da sociedade e as características regionais, os aspectos socioeconômicos, políticos, culturais, ambientais, étnico-raciais, de identidade de gênero e de orientação sexual.

Quadro 1: Áreas de competência, ações-chave e desempenhos ou performances analisados como propostas para a matriz de competência para a graduação e para as residências.

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>1. Área de Competência: Gestão da Farmácia Hospitalar</p> <p>Nível de competência Graduação: (38,5%) inicial (38,5%) intermediária (23,1%) final Residência: (29%) inicial (43%) intermediária (29%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 46 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 37 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>A proposta desta matriz de competências para a área de Gestão da Farmácia Hospitalar define uma diretriz para que ao final da graduação em farmácia/residência profissional ou multiprofissional em saúde o farmacêutico tenha capacidade de responder pela direção de serviços de farmácia hospitalar, viabilizar a estrutura organizacional para o efetivo desenvolvimento dos serviços e atividades farmacêuticas, como também desenvolver um ambiente favorável para práticas de gestão de qualidade.</p>		
<p>1.1 Ação-chave: Estabelecer a estrutura organizacional e gerenciar os processos e projetos da Farmácia Hospitalar</p> <p>Nível de competência Graduação: (33,3%) inicial (61,5%) intermediária (5,1%) final Residência: (40%) inicial (7%) intermediária (53%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 37 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>1.1.1 Compreender a estrutura técnico-administrativa hospitalar, a classificação do hospital com relação ao sistema jurídico, ao porte, tipo de serviço, corpo clínico, tipo de edificação e tempo de permanência, bem como o modelo de gestão para a qualidade.</p> <p>Nível de competência Graduação: (55,2%) inicial (27,6%) intermediária (17,2%) final Residência: (41%) inicial (24%) intermediária (35%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 46 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 37 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
1.1.2 Definir o organograma da farmácia hospitalar. Nível de competência Graduação: (55,6%) inicial (44,4%) intermediária (-) final Residência: (47%) inicial (20%) intermediária (33%) final	Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 34 manter como está 1 manter com alteração 2 retirar
1.1.3 Estabelecer a missão, valores e visão da farmácia hospitalar. Nível de competência Graduação: (3,6%) inicial (75,0%) intermediária (21,4%) final Residência: (33%) inicial (27%) intermediária (40%) final	Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 35 manter como está 0 manter com alteração 2 retirar
1.1.4 Formular, implementar e acompanhar o planejamento estratégico. Nível de competência Graduação: (42,9%) inicial (25,0%) intermediária (32,1%) final Residência: (18%) inicial (41%) intermediária (41%) final	Julgamento sobre pertinência: 46 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 37 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar
1.1.5 Conhecer e aplicar estudos em avaliação de tecnologias em saúde para gerenciar processos e produtos. Nível de competência Graduação: (68,4%) inicial (21,1%) intermediária (10,5%) final Residência: (12%) inicial (53%) intermediária (35%) final	Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar Retirar aplicar	Julgamento sobre pertinência: 37 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar
1.1.6 Estabelecer e aplicar indicadores para a gestão de processos e ações, preventivas ou de correção de incidentes e não conformidades, bem como para a avaliação do desempenho administrativo, econômico e gerencial do serviço. Nível de competência Graduação: (36%) inicial (40,0%) intermediária (24,0%) final Residência: (18%) inicial (29%) intermediária (53%) final	Julgamento sobre pertinência: 43 manter como está 3 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 37 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar
1.1.7 Escolher e implantar o modelo de gestão para a qualidade a ser desenvolvido na farmácia hospitalar em consonância aos padrões de excelência e às normas internacionais de qualidade. Nível de competência Graduação: (44,4%) inicial (22,2%) intermediária (33,3%) final Residência: (28%) inicial (44%) intermediária (28%) final	Julgamento sobre pertinência: 44 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 37 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar
1.1.8 Elaborar, revisar e implementar o manual de qualidade, de procedimentos, normas e rotinas e/ou processos de trabalho. Nível de competência Graduação: (32,1%) inicial (21,4%) intermediária (46,4%) final Residência: (11%) inicial (50%) intermediária (39%) final	Julgamento sobre pertinência: 38 manter como está 5 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 37 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar
1.1.9 Conhecer os tipos de orçamento, acompanhar e/ou gerenciar o desempenho administrativo, financeiro/orçamentário. Nível de competência Graduação: (37,5%) inicial (29,2%) intermediária (33,3%) final Residência: (41%) inicial (53%) intermediária (6%) final	Julgamento sobre pertinência: 33 manter como está 8 manter com alteração 5 retirar	Julgamento sobre pertinência: 34 manter como está 1 manter com alteração 1 retirar
1.1.10. Gerenciar processos, produtos e serviços em saúde da farmácia hospitalar por meio de ferramentas de gestão como ciclo PDCA (Planejamento, desenvolvimento, ação e checagem), Diagrama de Causa e Efeito (Espinha de Peixe ou Diagrama de Ishikawa), Brainstromin), 5W2H (o que? quem? quando? onde? por quê? como? quanto custa?), Análise de Pareto, entre outras. Nível de competência Graduação: () inicial () intermediária () final Residência: (18%) inicial (47%) intermediária (35%) final	Julgamento sobre pertinência: 41 manter como está 4 manter com alteração 1 retirar	Julgamento sobre pertinência: 34 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>1.1.11 Atuar em núcleos e comissões do hospital como o Núcleo de Segurança do paciente, as Comissões de Farmácia e Terapêutica, de Controle de Infecção Hospitalar, de Suporte Nutricional e de Gerenciamento de Resíduos Sólidos de Saúde, Comitê de Ética em Pesquisa, entre outros.</p> <p>Nível de competência Graduação: (34,5%) inicial (24,1%) intermediária (41,4%) final Residência: (11%) inicial (50%) intermediária (39%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 31 manter como está 14 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 28 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>1.1.12 Preparar pareceres ou sugestões em tempo adequado, com base em informação relevante para cada caso.</p> <p>Nível de competência Graduação: () inicial () intermediária () final Residência: (13%) inicial (31%) intermediária (56%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 37 manter como está 5 manter com alteração 4 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 30 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>1.2. Ação-chave: Delinear a infra-estrutura de uma farmácia hospitalar</p> <p>Nível de competência Graduação: (22,7%) inicial (45,5%) intermediária (31,8%) final Residência: (29%) inicial (35%) intermediária (35%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 46 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 31 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>1.2.1 Definir os equipamentos e instalações necessários e compatíveis com o perfil de assistência farmacêutica.</p> <p>Nível de competência Graduação: (58,6%) inicial (27,6%) intermediária (13,8%) final Residência: (29%) inicial (29%) intermediária (41%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 31 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>1.2.2 Implantar um sistema de gestão logística informatizado.</p> <p>Nível de competência Graduação: (38,1%) inicial (23,8%) intermediária (38,1%) final Residência: (25%) inicial (50%) intermediária (25%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 25 manter como está 4 manter com alteração 21 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 5 manter com alteração 2 retirar</p>
<p>1.2.3 Gerenciar a informação e a comunicação, por meio de sistemas de arquivos, com a finalidade de prover informações para subsídio às necessidades de logística e de gestão de pessoas da farmácia hospitalar, bem como informes técnicos e/ou econômicos e para responder às necessidades e/ou problemas de saúde do paciente.</p> <p>Nível de competência Graduação: (25,8%) inicial (48,4%) intermediária (25,8%) final Residência: (12%) inicial (65%) intermediária (24%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 39 manter como está 7 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 29 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>1.2.4 Prever a necessidade de manutenções preventiva e corretiva de instalações físicas, equipamentos e móveis; e de calibração de equipamentos e instrumentos.</p> <p>Nível de competência Graduação: (51,9%) inicial (14,8%) intermediária (33,3%) final Residência: (33%) inicial (22%) intermediária (44%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 38 manter como está 7 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 28 manter como está 1 manter com alteração retirar</p>
<p>1.2.5 Planejar a necessidade de estrutura física para a assistência farmacêutica conforme as áreas mínimas e específicas (como central abastecimento farmacêutico, dispensação, administração, recepção, avaliação de prescrição, consulta ao paciente, manipulação, fracionamento, envase, unitarização de doses, guarda produtos sujeitos a controle especial, segregação de produtos vencidos, impróprios para o consumo e em quarentena, entre outras).</p> <p>Nível de competência Graduação: (40,7%) inicial (25,9%) intermediária (33,3%) final Residência: (19%) inicial (50%) intermediária (31%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 41 manter como está 4 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 25 manter como está 4 manter com alteração 0 retirar</p>

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>2. Área de Competência: Gestão de medicamentos e outros produtos para a saúde</p> <p>Nível de competência Graduação: (26,9%) inicial (46,2%) intermediária (26,9%) final Residência: (25%) inicial (31%) intermediária (44%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 46 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 29 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>A proposta desta matriz de competências para a área de Gestão de medicamentos e outros produtos para a saúde dentro do ambiente da Farmácia Hospitalar define uma diretriz para que ao final da graduação em farmácia/residência profissional ou multiprofissional em saúde o farmacêutico tenha capacidade de gerenciar o processo de seleção, padronização e aquisição de medicamentos, órteses, próteses e materiais especiais (OPME), e outros produtos para saúde que assegure o uso racional e monitoração do consumo e a promoção de práticas seguras centradas nas necessidades dos pacientes.</p>		
<p>2.1. Ação-chave: Integrar a Comissão de Farmácia e Terapêutica, avaliar e selecionar medicamentos e outros produtos para a saúde com a finalidade de padronizar, visando a eficácia, segurança, qualidade, bem como baseando-se nos preceitos do uso racional dos medicamentos e produtos para saúde, nas melhores evidências disponíveis e em avaliações econômicas.</p> <p>Nível de competência Graduação: (29,6%) inicial (37,0%) intermediária (33,3%) final Residência: (11%) inicial (61%) intermediária (28%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 40 manter como está 6 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 28 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>2.2. Ação-chave: Elaborar, aplicar e atualizar formulários terapêuticos e protocolos clínicos para a utilização de medicamentos e outras tecnologias em saúde.</p> <p>Nível de competência Graduação: (33,3%) inicial (37,0%) intermediária (29,6%) final Residência: (0%) inicial (61%) intermediária (28%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 38 manter como está 6 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 29 manter como está 0 manter com alteração Retirar</p>
<p>2.3. Ação-chave: Adquirir medicamentos, órteses, próteses e materiais especiais (OPME), gases medicinais e outros produtos para saúde em conformidade com os parâmetros técnicos (como o estoque físico, os pontos de estoque máximo, mínimo e de alerta, ponto de requisição, Curvas ABC e XYZ, entre outros), informações sobre desabastecimentos e demandas reprimidas, normas administrativas e legais.</p> <p>Nível de competência Graduação: (48,0%) inicial (32,0%) intermediária (20,0%) final Residência: (25%) inicial (44%) intermediária (31%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 31 manter como está 15 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 23 manter como está 6 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>2.4. Ação-chave: Recepcionar medicamentos, órteses, próteses e materiais especiais (OPME), gases medicinais e outros produtos para saúde, procedendo à análise da qualidade destes na entrega, bem como das condições de armazenamento e transporte destes</p> <p>Nível de competência Graduação: (36,0%) inicial (24,0%) intermediária (40,0%) final Residência: (29%) inicial (36%) intermediária (36%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 36 manter como está 9 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 20 manter como está 7 manter com alteração 2 retirar</p>
<p>2.5. Ação-chave: Armazenar, conservar e controlar medicamentos, órteses, próteses e materiais especiais (OPME), gases medicinais e outros produtos para saúde, em conformidade às especificações dos fabricantes, tipos de medicamentos (inflamáveis, citostáticos, entorpecentes, termolábeis, entre outros), às normas técnicas, legais e institucionais, baseando-se em boas práticas de armazenamento, bem como em procedimentos gerenciamento de estoques.</p> <p>Nível de competência Graduação: (29,6%) inicial (37,0%) intermediária (33,3%) final Residência: (6%) inicial (56%) intermediária (38%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 43 manter como está 3 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 21 manter como está 8 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>2.6. Ação-chave: Participar da seleção e da avaliação técnica de fornecedores e de produtos.</p> <p>Nível de competência Graduação: (31,0%) inicial (34,5%) intermediária (34,5%) final Residência: (6%) inicial (50%) intermediária (44%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 29 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>2.7. Ação-chave: Emitir parecer farmacêutico a outros membros da equipe de saúde, com o propósito de auxiliar na seleção, adição, substituição, ajuste ou interrupção da farmacoterapia do paciente ao identificar problemas relativos ao seu âmbito de atuação.</p> <p>Nível de competência Graduação: (24,1%) inicial (24,1%) intermediária (51,7%) final Residência: (6%) inicial (31%) intermediária (61%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 38 manter como está 7 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 20 manter como está 7 manter com alteração 2 retirar</p>
<p>2.8. Ação-chave: Realizar o acompanhamento de indicadores de aquisição, armazenamento e conservação e medicamentos e produtos para saúde.</p> <p>Nível de competência Graduação: (33,3%) inicial (45,8%) intermediária (20,8%) final Residência: (12%) inicial (24%) intermediária (65%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 27 manter como está 2 manter com alteração 1 retirar</p>
<p>2.9. Ação-chave: Realizar a gestão, auditoria, acreditação e certificação dos serviços farmacêuticos.</p> <p>Nível de competência Graduação: (42,3%) inicial (30,8%) intermediária (26,9%) final Residência: (6%) inicial (63%) intermediária (31%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 16 manter com alteração 8 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 20 manter como está 9 manter com alteração retirar</p>
<p>3. Área de Competência: Liderar e Gerenciar Pessoas</p> <p>Nível de competência Graduação: (25,9%) inicial (25,9%) intermediária (48,1%) final Residência: (13%) inicial (40%) intermediária (47%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 44 manter como está 0 manter com alteração 2 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 25 manter como está 4 manter com alteração retirar</p>
<p>A proposta desta matriz de competências para a área de Gestão de pessoas da Farmácia Hospitalar é definir uma diretriz para que ao final da graduação em farmácia/residência profissional ou multiprofissional em saúde o farmacêutico tenha capacidade de desenvolvimento de uma cultura humanística e o posicionamento interdisciplinar, com profissionalismo, com empatia para ser capaz a fim de motivar pessoas e grupos.</p>		
<p>3.1 Ação-chave: Compreender e estabelecer a estrutura de cargos e funções, suas atribuições e responsabilidades, bem como avaliar os procedimentos e registros da equipe de trabalho.</p> <p>Nível de competência Graduação: (44,0%) inicial (24,0%) intermediária (32,0%) final Residência: (29%) inicial (41%) intermediária (29%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 33 manter como está 12 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 19 manter como está 9 manter com alteração 1 retirar</p>
<p>3.2 Ação-chave: Estabelecer a necessidade de pessoas na farmácia hospitalar, selecionar, recrutar e contratar pessoal.</p> <p>Nível de competência Graduação: (40,0%) inicial (25,0%) intermediária (35,0%) final Residência: (33%) inicial (47%) intermediária (20%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 15 manter com alteração 9 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 15 manter como está 13 manter com alteração Retirar</p>
<p>3.3 Ação-chave: Liderar e gerenciar pessoas e seu desempenho (autogestão), bem como desenvolver programas de aprimoramento pessoal e motivacionais com foco na qualidade de vida, na saúde ocupacional, na segurança e ergonomia no trabalho.</p> <p>Nível de competência Graduação: (50,0%) inicial (25,0%) intermediária (25,0%) final Residência: (55%) inicial (27%) intermediária (18%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 30 manter como está 10 manter com alteração 6 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 17 manter como está 9 manter com alteração 3 retirar</p>
<p>3.4 Ação-chave: Construir e manter relações de trabalho.</p> <p>Nível de competência Graduação: (37,5%) inicial (16,7%) intermediária (45,8%) final Residência: (11%) inicial (17%) intermediária (72%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 25 manter como está 4 manter com alteração retirar</p>
<p>3.5 Ação-chave: Resolver problemas e questões interpessoais, mediar conflitos.</p> <p>Nível de competência Graduação: (13,6%) inicial (40,9%) intermediária (45,5%) final Residência: (35%) inicial (18%) intermediária (57%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 39 manter como está 3 manter com alteração 4 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 25 manter como está 1 manter com alteração 3 retirar</p>

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>3.6 Ação-chave: Comunicar-se efetivamente com o paciente, a família, cuidadores e outros membros da equipe de saúde.</p> <p>Nível de competência Graduação: (14,3%) inicial (38,1%) intermediária (47,6%) final Residência: (7%) inicial (20%) intermediária (73%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 41 manter como está 5 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 24 manter como está 4 manter com alteração 1 retirar</p>
<p>3.7 Ação-chave: Colaborar com os outros membros da equipe de saúde na gestão e no cuidado à saúde.</p> <p>Nível de competência Graduação: (28,0%) inicial (28,0%) intermediária (44,0%) final Residência: (0%) inicial (13%) intermediária (87%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 46 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 26 manter como está 3 manter com alteração retirar</p>
<p>4. Área de competência: Gerenciar o processo de preparo de medicamentos</p> <p>Nível de competência Graduação: (21,7%) inicial (30,4%) intermediária (47,8%) final Residência: (20%) inicial (40%) intermediária (40%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 46 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 26 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>A proposta desta matriz de competências para a área de gestão de processo do Preparo de Medicamentos da Farmácia Hospitalar é definir uma diretriz para que ao final da graduação em farmácia/residência profissional ou multiprofissional em saúde o farmacêutico tenha capacidade de preparar medicamentos (injetáveis, antimicrobianos, citostáticos e outros antineoplásicos, nutrição parenteral, entre outros), observando os processos de avaliação da prescrição, preparo, envase, embalagem e rotulagem das formulações farmacêuticas conforme requisitos específicos, controle de qualidade, conservação e transporte.</p>		
<p>4.1 Ação-chave: Planejar a estrutura física, ambiental e material, bem como necessidade de pessoal para a o preparo de medicamentos que requeiram ambiente estéril de manipulação ou não.</p> <p>Nível de competência Graduação: (35,5%) inicial (25,8%) intermediária (38,7%) final Residência: (36%) inicial (36%) intermediária (28%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 38 manter como está 7 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 21 manter como está 6 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>4.2 Ação-chave: Desenvolver manuais de boas práticas de manipulação e de procedimentos operacionais padrão para a o preparo de medicamentos que requeiram ambiente estéril de manipulação ou não.</p> <p>Nível de competência Graduação: (23,1%) inicial (42,3%) intermediária (34,6%) final Residência: (21%) inicial (36%) intermediária (43%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 43 manter como está 3 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 4 manter com alteração 1 retirar</p>
<p>4.3 Ação-chave: Analisar a prescrição e outras informações de um paciente específico em sistemas manuais ou eletrônicos a fim de determinar a viabilidade de preparo do medicamento.</p> <p>Nível de competência Graduação: (17,4%) inicial (43,5%) intermediária (39,1%) final Residência: (8%) inicial (25%) intermediária (67%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 25 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>4.4 Ação-chave: Desenvolver, preparar e fracionar medicamentos, bem como adequar formas farmacêuticas de medicamentos que requeiram ambiente estéril ou não de manipulação.</p> <p>Nível de competência Graduação: (6,7%) inicial (53,3%) intermediária (40,0%) final Residência: (27%) inicial (45%) intermediária (27%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 41 manter como está 5 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 20 manter como está 7 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>4.5 Ação-chave: Envasar, embalar, rotular, determinar prazo de validade e distribuir medicamentos de forma a garantir sua a qualidade, estabilidade físico-química, eficácia e esterilidade, se aplicável, bem como a segurança do paciente.</p> <p>Nível de competência Graduação: (22,2%) inicial (44,4%) intermediária (33,3%) final Residência: (13%) inicial (20%) intermediária (67%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 38 manter como está 7 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 27 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>5. Área de competência: Cuidado ao paciente</p> <p>Nível de competência Graduação: (8,3%) inicial (33,3%) intermediária (58,3%) final Residência: (0%) inicial (14%) intermediária (86%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 46 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 27 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>A proposta desta matriz de competências para a área de Cuidado Farmacêutico ao paciente define uma diretriz para que ao final da graduação em farmácia/residência profissional ou multiprofissional em saúde o farmacêutico tenha capacidade de desenvolver atendimento às necessidades de saúde do paciente e aos cuidadores, bem como garantir os direitos do paciente, incluindo privacidade e confidencialidade.</p>		
<p>Estas ações-chave ocorrem na provisão de diferentes serviços de cuidado farmacêutico ao paciente como a educação em saúde, o rastreamento em saúde, a dispensação, o manejo de problema de saúde autolimitado, a monitorização terapêutica de medicamentos, a conciliação de medicamentos, a revisão da farmacoterapia, a gestão da condição de saúde e o acompanhamento farmacoterapêutico (Brasil, 2016b). Estes serviços ocorrem por meio de episódios de contato entre o paciente e o farmacêutico denominados de consulta farmacêutica (Brasil, 2016b; Melo, 2016).</p>		
<p>5.1 Ação-chave: Fazer acolhimento do paciente</p> <p>Nível de competência Graduação: (4,2%) inicial (29,2%) intermediária (66,7%) final Residência: (6%) inicial (6%) intermediária (88%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 41 manter como está 5 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 27 manter como está 0 manter com alteração retirar</p>
<p>5.1.1 Proceder escuta qualificada, a fim de acolher e identificar as demandas, de forma humanizada, responsabilizando-se pela continuidade do cuidado, e viabilizando o estabelecimento de vínculo paciente/profissional/serviço.</p> <p>Nível de competência Graduação: (-) inicial (52,4%) intermediária (47,6%) final Residência: (20%) inicial (7%) intermediária (73%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 41 manter como está 5 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 26 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.1.2 Avaliar e proceder a estratificação de risco do paciente.</p> <p>Nível de competência Graduação: (25,0%) inicial (45,8%) intermediária (29,2%) final Residência: (8%) inicial (23%) intermediária (69%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 33 manter como está 13 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 17 manter como está 3 manter com alteração 7 retirar</p>
<p>5.1.3 Identificar situações que requerem intervenção do farmacêutico, a partir de critérios definidos, e dar continuidade ao cuidado.</p> <p>Nível de competência Graduação: (8,3%) inicial (45,8%) intermediária (45,8%) final Residência: (0%) inicial (7%) intermediária (93%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 42 manter como está 4 Manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 27 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.1.4 Identificar alertas de encaminhamentos do paciente e referenciar a outro profissional ou serviço de saúde.</p> <p>Nível de competência Graduação: (16,7%) inicial (29,2%) intermediária (54,2%) final Residência: (7%) inicial (14%) intermediária (79%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 41 manter como está 5 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 24 manter como está 3 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.1.5 Documentar o acolhimento.</p> <p>Nível de competência Graduação: (12,0%) inicial (36,0%) intermediária (52,0%) final Residência: (7%) inicial (27%) intermediária (67%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 41 manter como está 4 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 24 manter como está 2 manter com alteração 1 retirar</p>
<p>5.2 Ação-chave: Identificar as necessidades e os problemas de saúde do paciente</p> <p>Nível de competência Graduação: (4,3%) inicial (52,2%) intermediária (43,5%) final Residência: (0%) inicial (8%) intermediária (92%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 44 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 27 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>5.2.1 Coletar e analisar, para a tomada de decisão, dados subjetivos do paciente, tais como queixas ou demandas, informações socioeconômicas e demográficas, de problemas de saúde, história familiar, social e medicamentosa, bem como da adesão à terapêutica, do processo de uso de medicamentos entre outros por meio da anamnese.</p> <p>Nível de competência Graduação: (9,1%) inicial (45,5%) intermediária (45,5%) final Residência: (0%) inicial (33%) intermediária (67%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 39 manter como está 7 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 23 manter como está 4 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.2.2 Obter e analisar, para a tomada de decisão clínica, dados objetivos do paciente, tais como temperatura, frequência cardíaca e respiratória, pressão arterial, antropometria, entre outros, por meio da realização de semiotécnica, de testes rápidos, da solicitação e interpretação de exames clínico-laboratoriais, de estudos de imagem, de procedimentos, de monitorização crítica avançada e/ou parâmetros farmacocinéticos.</p> <p>Nível de competência Graduação: (10,0%) inicial (35,0%) intermediária (55,0%) final Residência: (7%) inicial (43%) intermediária (50%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 28 manter como está 18 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 17 manter como está 9 manter com alteração 1 retirar</p>
<p>5.2.3 Avaliar risco e vulnerabilidade do paciente, bem como hierarquizar pacientes conforme estas características;</p> <p>Nível de competência Graduação: (14,3%) inicial (57,1%) intermediária (28,6%) final Residência: (13%) inicial (31%) intermediária (56%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 2 manter como está 8 manter com alteração 4 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 19 manter como está 8 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.2.4 Avaliar a farmacoterapia, considerando a necessidade, o acesso, a efetividade, a segurança e a comodidade, bem como os aspectos legais e técnicos da prescrição;</p> <p>Nível de competência Graduação: (20,0%) inicial (24,0%) intermediária (56,0%) final Residência: (0%) inicial (18%) intermediária (82%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 26 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.2.5 Avaliar experiências prévias, processos de uso do medicamento e itinerários terapêuticos dos pacientes;</p> <p>Nível de competência Graduação: (8,0%) inicial (48,0%) intermediária (44,0%) final Residência: (0%) inicial (24%) intermediária (76%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 27 manter como está 0 manter com alteração retirar</p>
<p>5.2.6 Identificar e priorizar necessidades ou problemas de saúde de pacientes, atuais ou potenciais, medicação e nutrição para um paciente crítico.</p> <p>Nível de competência Graduação: (17,4%) inicial (26,1%) intermediária (56,5%) final Residência: (0%) inicial (50%) intermediária (50%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 36 manter como está 10 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 15 manter como está 12 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.2.7 Analisar as informações e delinear, bem como implantar intervenções por meio do raciocínio clínico, baseado em evidências científicas, para identificar sinais e sintomas característicos de problemas de saúde autolimitados, outras condições de saúde não controladas ou que requeiram diagnóstico, bem como eventos adversos relacionados aos medicamentos;</p> <p>Nível de competência Graduação: (13,6%) inicial (45,5%) intermediária (40,9%) final Residência: (8%) inicial (38%) intermediária (54%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 41 manter como está 4 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 17 manter como está 10 manter com alteração retirar</p>
<p>5.2.8 Comunicar de forma efetiva ao paciente, e quando pertinente ao cuidador, à família e a outros profissionais, as necessidades, os problemas de saúde, bem como os problemas relacionados à farmacoterapia.</p> <p>Nível de competência Graduação: (26,1%) inicial (17,4%) intermediária (56,5%) final Residência: (0%) inicial (33%) intermediária (67%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 39 manter como está 7 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 5 manter com alteração 0 retirar</p>

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
5.2.9 Facilitar a continuidade do cuidado do paciente por meio de comunicação e documentação efetivas; Nível de competência Graduação: (9,1%) inicial (31,8%) intermediária (59,1%) final Residência: (0%) inicial (12%) intermediária (88%) final	Julgamento sobre pertinência: 44 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 19 manter como está 8 manter com alteração retirar
5.2.10 Documentar as necessidades, os problemas de saúde, bem como os problemas relacionados à farmacoterapia do paciente. Nível de competência Graduação: 10,0% inicial (30,0%) intermediária (60,0%) final Residência: (0%) inicial (20%) intermediária (80%) final	Julgamento sobre pertinência: 39 manter como está 7 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 19 manter como está manter com alteração retirar
5.3 Ação-chave: Elaborar o plano de cuidado Nível de competência Graduação: (8,7%) inicial (34,8%) intermediária (56,5%) final Residência: (0%) inicial (20%) intermediária (80%) final	Julgamento sobre pertinência: 44 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 24 manter como está 0 manter com alteração retirar
5.3.1 Construir o plano de cuidado pactuado com o paciente e articulado com a equipe de saúde, baseando-se em evidências clínicas, em princípios de terapêutica, de farmacovigilância e de farmacoeconomia para selecionar a melhor opção possível de tratamento. Nível de competência Graduação: (10,0%) inicial (30,0%) intermediária 60,0% () final Residência: (0%) inicial (25%) intermediária (75%) final	Julgamento sobre pertinência: 41 manter como está 5 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 23 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar
5.3.2 Selecionar condutas baseadas em evidências científicas, a fim de solucionar as necessidades e/ou problemas de saúde identificados. Nível de competência Graduação: (9,5%) inicial (28,6%) intermediária (61,9%) final Residência: (6%) inicial (6%) intermediária (88%) final	Julgamento sobre pertinência: 44 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 24 manter como está 0 manter com alteração retirar
5.3.3 Contribuir e/ou participar da tomada de decisão da equipe sobre a farmacoterapia. Nível de competência Graduação: (12,0%) inicial (32,0%) intermediária (56,0%) final Residência: (0%) inicial (0%) intermediária (100%) final	Julgamento sobre pertinência: 44 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 24 manter como está 0 manter com alteração retirar
5.4 Ação-chave: Realizar intervenções estabelecidas no plano de cuidado Nível de competência Graduação: (16,7%) inicial (25,0%) intermediária (58,3%) final Residência: (0%) inicial (0%) intermediária (100%) final	Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 24 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar
5.4.1 Referenciar pacientes para cuidados de outro profissional da saúde, de forma articulada com o sistema de saúde. Nível de competência Graduação: (30,0%) inicial (10,0%) intermediária (60,0%) final Residência: (7%) inicial (7%) intermediária (87%) final	Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar	Julgamento sobre pertinência: 24 manter como está 0 manter com alteração retirar
5.4.2 Promover e fazer educação em saúde dos pacientes, outros profissionais de saúde e stakeholders, terapêutica farmacológica e não farmacológica, bem como desenvolver materiais educativos de suporte ao processo educativo. Nível de competência Graduação: (18,2%) inicial (31,8%) intermediária (50,0%) final Residência: (7%) inicial (13%) intermediária (80%) final	Julgamento sobre pertinência: 38 manter como está 0 manter com alteração 8 retirar	Julgamento sobre pertinência: 21 manter como está 2 manter com alteração 1 retirar

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>5.4.3 Assistir pacientes quanto à automonitorização, uso de autotestes ou de dispositivos de monitorização da adesão, bem como em relação a mudança de comportamento para obtenção de controle condições ou problemas de saúde.</p> <p>Nível de competência Graduação: (21,7%) inicial (21,7%) intermediária (56,5%) final Residência: (0%) inicial (33%) intermediária (67%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 24 manter como está 0 manter com alteração retirar</p>
<p>5.4.4 Dispensar medicamentos e outros produtos para a saúde.</p> <p>Nível de competência Graduação: (15,0%) inicial (30,0%) intermediária (55,0%) final Residência: (6%) inicial (13%) intermediária (81%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 44 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 23 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.4.5 Fazer a monitorização terapêutica de medicamentos.</p> <p>Nível de competência Graduação: (31,8%) inicial (13,6%) intermediária (54,5%) final Residência: (7%) inicial (20%) intermediária (73%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 42 manter como está 2 manter com alteração 2 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 24 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.4.6 Conciliar medicamentos quando o paciente faz transição nos pontos de atenção à saúde recomendando ajustes para que a terapêutica seja a mais precisa possível.</p> <p>Nível de competência Graduação: (18,2%) inicial (22,7%) intermediária (59,1%) final Residência: (0%) inicial (27%) intermediária (73%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 23 manter como está 1 manter com alteração retirar</p>
<p>5.4.7 Revisar a farmacoterapia.</p> <p>Nível de competência Graduação: (22,7%) inicial (18,2%) intermediária (59,1%) final Residência: (7%) inicial (7%) intermediária (86%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 21 manter como está 3 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.4.8 Fazer a gestão da condição de saúde.</p> <p>Nível de competência Graduação: (27,3%) inicial (31,8%) intermediária (40,9%) final Residência: (56%) inicial (17%) intermediária (28%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 42 manter como está 4 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 18 manter como está 4 manter com alteração 2 retirar</p>
<p>5.4.9 Acompanhar a farmacoterapia.</p> <p>Nível de competência Graduação: (19,0%) inicial (23,8%) intermediária (57,1%) final Residência: (5%) inicial (37%) intermediária (58%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 43 manter como está 3 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 20 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.4.10 Adequar a prescrição à rotina do paciente (aprazamento), orientar e/ou organizar os medicamentos.</p> <p>Nível de competência Graduação: (13,0%) inicial (21,7%) intermediária (65,2%) final Residência: (0%) inicial (20%) intermediária (80%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 43 manter como está 3 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 21 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.4.11 Facilitar a administração de medicamentos para os pacientes, incluindo a avaliação de vias de administração, a análise de incompatibilidades, e de tecnologias para a aplicação de medicamentos, bem como a organização de medicamentos, o preparo de medicamentos para administração segura e efetiva, bem como a administração propriamente dita dos medicamentos.</p> <p>Nível de competência Graduação: (23,8%) inicial (19,0%) intermediária (57,1%) final Residência: (6%) inicial (12%) intermediária (82%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 29 manter como está 15 manter com alteração 2 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 17 manter como está 4 manter com alteração 1 retirar</p>

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>5.4.12 Comunicar de forma efetiva ao paciente, e quando pertinente ao cuidador, à família e a outros profissionais os problemas encontrados na terapêutica, as intervenções realizadas e outras informações relevantes ao tratamento.</p> <p>Nível de competência Graduação: (23,8%) inicial (23,8%) intermediária (52,4%) final Residência: (0%) inicial (14%) intermediária (86%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 36 manter como está 9 Manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.4.13 Assistir a equipe na identificação, análise, resolução e documentação de erros de medicação e outros eventos adversos ao tratamento.</p> <p>Nível de competência Graduação: (18,8%) inicial (12,5%) intermediária (68,8%) final Residência: (0%) inicial (6%) intermediária (94%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 36 manter como está 10 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 17 manter como está 5 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.4.14 Documentar as intervenções.</p> <p>Nível de competência Graduação: (21,1%) inicial (10,5%) intermediária (68,4%) final Residência: (0%) inicial (6%) intermediária (94%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 45 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.5 Ação-chave: Avaliar os resultados das intervenções realizadas</p> <p>Nível de competência Graduação: (21,1%) inicial (15,8%) intermediária (63,2%) final Residência: (0%) inicial (6%) intermediária (94%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 44 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>5.5.1 Delinear e recomendar um plano de monitorização do paciente para avaliar a terapêutica, bem como o progresso dos objetivos terapêuticos.</p> <p>Nível de competência Graduação: (23,5%) inicial (17,6%) intermediária (58,8%) final Residência: (0%) inicial (35%) intermediária (65%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 44 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 0 manter com alteração retirar</p>
<p>5.5.2 Verificar os resultados alcançados e, quando pertinente, modificar o plano de cuidado do paciente e estabelecer novas condutas baseadas nas informações de efetividade, de comodidade e de segurança a fim de assegurar os objetivos terapêuticos.</p> <p>Nível de competência Graduação: (21,1%) inicial (15,8%) intermediária (63,2%) final Residência: (0%) inicial (12%) intermediária (88%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 44 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 21 manter como está 1 manter com alteração retirar</p>
<p>5.5.3 Avaliar o impacto das intervenções realizadas, considerando indicadores.</p> <p>Nível de competência Graduação: (23,5%) inicial (17,6%) intermediária (58,8%) final Residência: (6%) inicial (6%) intermediária (88%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 40 manter como está 6 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 19 manter como está 3 manter com alteração retirar</p>
<p>5.5.4 Prevenir, identificar, avaliar a causalidade e classificar a gravidade de incidentes, evento adversos e queixas técnicas a medicamentos, órteses, próteses e materiais especiais (OPME), e outros produtos para saúde, bem como informar a equipe de saúde e notificar à instituição e aos órgãos de vigilância sanitária visando à segurança do paciente.</p> <p>Nível de competência Graduação: (7,7%) inicial (23,1%) intermediária (69,2%) final Residência: (25%) inicial (25%) intermediária (50%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 31 manter como está 1 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>6. Área de competência: Gerenciar o processo de distribuição e de dispensação de medicamentos e produtos para a saúde</p> <p>Nível de competência Graduação: (25,0%) inicial (20,0%) intermediária (55,0%) final Residência: (0%) inicial (0%) intermediária (100%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 31 manter como está 1 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 21 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>A proposta desta matriz de competências para a área de Gestão dos processos de distribuição e de dispensação de medicamentos e produtos para a saúde define uma diretriz para que ao final da graduação em farmácia/residência profissional ou multiprofissional em saúde o farmacêutico tenha capacidade de estruturar um processo de distribuição e de dispensação, possibilitando o uso racional e seguro dos medicamentos.</p>		
<p>6.1 Ação-chave: Estabelecer, organizar e gerenciar sistema de distribuição e de dispensação de medicamentos, órteses, próteses e materiais especiais (OPME) e outros produtos para saúde que minimize a ocorrência de erros e maximize a segurança do paciente, dos profissionais envolvidos e do meio ambiente.</p> <p>Nível de competência Graduação: (250%) inicial (20,0%) intermediária (55,0%) final Residência: (0%) inicial (12%) intermediária (88%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 29 manter como está 4 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 21 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>6.2 Ação-chave: Organizar e gerenciar o sistema de dispensação de medicamentos não padronizados para que o acesso seja baseado nas melhores evidências e em critérios de custo-efetividade, assim como garanta a segurança do paciente.</p> <p>Nível de competência Graduação: (27,8%) inicial (33,3%) intermediária (38,9%) final Residência: (6%) inicial (22%) intermediária (72%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 26 manter como está 7 manter com alteração 1 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 18 manter como está 4 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>6.3 Ação-chave: Implementar e gerenciar sistema de logística reversa que seja custo-efetivo, seguro para o meio ambiente e para os profissionais envolvidos.</p> <p>Nível de competência Graduação: (36,8%) inicial (15,8%) intermediária (47,4%) final Residência: (17%) inicial (6%) intermediária (77%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 37 manter como está 3 manter com alteração 3 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 21 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>6.4 Ação-chave: Acessar e analisar a prescrição e outras informações de um paciente específico em sistemas manuais ou eletrônicos. Esse item já foi mencionado anteriormente (4.3), a repetição dele é proposital?</p> <p>Nível de competência Graduação: (10,5%) inicial (10,5%) intermediária (78,9%) final Residência: (0%) inicial (12%) intermediária (88%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 33 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 21 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>6.5 Ação-chave: Avaliar se a prescrição pode ser atendida considerando-se a presença da assinatura e identificação do prescriptor, legibilidade, nome do medicamento, concentração, dose, via de administração, técnica de preparo, de administração, intervalo posológico, contraindicações, interações de importância clínica e incompatibilidades medicamentosas, entre outros critérios técnicos ou definidos pela instituição.</p> <p>Nível de competência Graduação: (21,1%) inicial (21,1%) intermediária (57,9%) final Residência: (0%) inicial (0%) intermediária (100%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 31 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 18 manter como está 4 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>6.6 Ação-chave: Auxiliar o prescriptor na solução de eventuais impedimentos ao atendimento da prescrição de forma a assegurar atendimento aos requisitos técnicos, administrativos e econômicos, bem como ao rápido, efetivo e seguro atendimento das necessidades ou problemas de saúde dos pacientes.</p> <p>Nível de competência Graduação: (20,0%) inicial (40,0%) intermediária (40,0%) final Residência: (18%) inicial (18%) intermediária (64%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 27 manter como está 6 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 21 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>6.7 Ação-chave: Distribuir e dispensar medicamentos (padronizados ou não e para todos os componentes da assistência farmacêutica do Ministério da Saúde), bem como órteses, próteses e materiais especiais (OPME) e outros produtos para saúde com práticas que garantam a segurança do paciente como dupla-checkagem entre outras.</p> <p>Nível de competência Graduação: (17,6%) inicial (23,5%) intermediária (58,8%) final Residência: (6%) inicial (6%) intermediária (88%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 27 manter como está 6 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 16 manter como está 6 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>6.8 Ação-chave: Promover medidas e intervenções, preventivas ou de correção de incidentes e não conformidades, para aprimorar a utilização dos medicamentos na cadeia terapêutica (prescrição, identificação, fracionamento, dispensação, preparo e administração de medicamentos).</p> <p>Nível de competência Graduação: (5,3%) inicial (36,8%) intermediária (57,9%) final Residência: (0%) inicial (7%) intermediária (93%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 26 manter como está 4 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 18 manter como está 3 manter com alteração 1 retirar</p>
<p>7. Área de competência: Educação e pesquisa em Farmácia Hospitalar</p> <p>Nível de competência Graduação: (21,1%) inicial (26,3%) intermediária (52,6%) final Residência: (0%) inicial (33%) intermediária (67%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 30 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>A proposta desta matriz de competências para a área de Educação e Pesquisa em Farmácia Hospitalar é definir uma diretriz para que ao final da graduação em farmácia/residência profissional ou multiprofissional em saúde o farmacêutico tenha capacidade de desenvolver atividades de ensino, educação continuada e pesquisa que visem a formação de recursos humanos e pesquisa na área de farmácia hospitalar, para atender às necessidades da sociedade por ela assistida e da população em geral, favorecendo a harmonização entre as políticas oriundas das áreas de educação e de saúde, levando à formação de profissionais com perfil e competências compatíveis com estas necessidades.</p>		
<p>7.1 Ação-chave: Conhecer, entender e desenvolver atividades de educação em saúde, bem como conhecer as normas e políticas de investigação científica da instituição, bem como as resoluções emanadas da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP).</p> <p>Nível de competência Graduação: (15,8%) inicial (31,6%) intermediária (52,6%) final Residência: (6%) inicial (35%) intermediária (59%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 26 manter como está 4 Manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 20 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>7.2 Ação-chave: Comprometer-se com a continuidade do seu desenvolvimento profissional, dos seus colaboradores e outros membros da equipe multiprofissional.</p> <p>Nível de competência Graduação: (15,8%) inicial (26,3%) intermediária (57,9%) final Residência: (21%) inicial (21%) intermediária (58%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 26 manter como está 4 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 18 manter como está 2 manter com alteração 2 retirar</p>
<p>7.3 Ação-chave: Planejar, desenvolver e avaliar programas de capacitação, promover treinamentos para educação permanente e continuada do corpo funcional da farmácia ou outros membros da equipe multiprofissional em saúde, nas áreas de segurança do paciente, farmacoepidemiologia, farmácia clínica, uso racional de medicamentos, entre outras.</p> <p>Nível de competência Graduação: (18,8%) inicial (37,5%) intermediária (43,8%) final Residência: (11%) inicial (33%) intermediária (56%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 20 manter como está 3 manter com alteração 7 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 19 manter como está 3 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>7.4 Ação-chave: Desenvolver e participar de atividades de pesquisa nas área de Farmácia Hospitalar e Farmácia Clínica, visando à produção de informações que subsidiem o aprimoramento das práticas, o uso racional de medicamentos e demais produtos para a saúde no ambiente hospitalar.</p> <p>Nível de competência Graduação: (11,1%) inicial (33,3%) intermediária (55,6%) final Residência: (6%) inicial (25%) intermediária (69%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 24 manter como está 2 manter com alteração 6 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 22 manter como está 0 manter com alteração 0 retirar</p>

Área de competência/Ação-chave/Desempenho ou performance	Julgamento sobre pertinência e propostas de alteração da matriz de competência	
	Graduação	Residência
<p>7.5 Ação-chave: Participar do planejamento, desenvolvimento e suporte a estudos pré-clínicos e clínicos, farmacoepidemiológicos, farmacoeconômicos, de desenvolvimento e avaliação de produtos, que envolvam a produção de informação para subsídio à formulação e revisão de políticas institucionais, aprimoramento da farmacoterapia e do uso racional de medicamentos e demais produtos para saúde, produção de indicadores de qualidade dos serviços, otimização de processos de gestão, monitorização de riscos e biossegurança, monitorização de eventos adversos e erros de medicação, bem como de qualquer outro problema relacionado ao ciclo de utilização de medicamentos e demais produtos para saúde.</p> <p>Nível de competência Graduação: (23,1%) inicial (30,8%) intermediária (46,2%) final Residência: (38%) inicial (38%) intermediária (25%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 11 manter como está 12 manter com alteração 7 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 17 manter como está 5 manter com alteração 0 retirar</p>
<p>7.6 Ação-chave: Selecionar, interpretar, processar e disseminar a informação, bem como integrar e aplicar conhecimentos no contexto da saúde para a tomada de decisão na solução de problemas.</p> <p>Nível de competência Graduação: (6,7%) inicial (46,7%) intermediária () final Residência: (13%) inicial (38%) intermediária (50%) final</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 29 manter como está 1 manter com alteração 0 retirar</p>	<p>Julgamento sobre pertinência: 20 manter como está 2 manter com alteração 0 retirar</p>

Bibliografia consultada

ANDERSON, C. et al. The WHO UNESCO FIP Pharmacy Education Taskforce: Enabling concerted and collective global action. American journal of pharmaceutical education, Alexandria, v. 72, n. 6, p. 1-8, 2008. Disponível em: <<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2661156/>>. Acesso em: 07 maio 2015.

ANÉAS, T. V.; AYRES, J.R. C. M. Significados e sentidos das práticas de saúde: A ontologia fundamental e a reconstrução do cuidado em saúde. Interface – Comunicação, Saúde, Educação, Botucatu, v. 15, n. 38, p. 651-662, 2011.

AYRES, J.R. C. M. Cuidado e reconstrução das práticas de Saúde. Interface – Comunicação, Saúde, Educação, Botucatu, v. 8, n. 14, p. 73-92, 2004a. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/icse/v8n14/v8n14a04.pdf>>. Acesso em: 07 maio 2015.

AYRES, JR C M. O cuidado, os modos de ser (do) humano e as práticas de saúde. Saúde e Sociedade, São Paulo, v. 13, n. 3, p. 16-29, 2004b.

BOARD PHARMACY SPECIALITIES (BPS). Content outline for the critical care pharmacy certification examination. Disponível em <http://www.bpsweb.org/wp-content/uploads/2015/11/content_critical.pdf> Acessado em 10 de maio de 2017.

BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. Estratégias de ensino aprendizagem. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1989.

BRASIL. Lei nº. 13.021, de 08 de agosto de 2014. Dispõe sobre o controle sanitário do comércio de drogas, medicamentos, insumos farmacêuticos e correlatos. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 11 ago. 2014a. Seção 1, p. 1, Edição Extra.

BRASIL. Conselho Federal de Farmácia. Matriz de competências para a formação do farmacêutico na área de farmácia clínica. Brasília: Conselho Federal de Farmácia. 2016a, 29p. Disponível [http://www.cff.org.br/userfiles/Matriz%20final%2018_11_2016%20\(site\)\(3\).pdf](http://www.cff.org.br/userfiles/Matriz%20final%2018_11_2016%20(site)(3).pdf)

BRASIL. Conselho Federal de Farmácia. Serviços farmacêuticos diretamente destinados ao paciente, à família e à comunidade: contextualização e arcabouço conceitual / Conselho Federal de Farmácia. Brasília: Conselho Federal de Farmácia, 2016b. 200 p.

CANCEDDA, C. et al. Maximizing the Impact of Training Initiatives for Health Professionals in Low-Income Countries: Frameworks, Challenges, and Best Practices. PLoS medicine, San Francisco, v. 12, n. 6, p. e1001840, Jun. 2015. Disponível em: <<http://journals.plos.org/plosmedicine/article/asset?id=10.1371%2Fjournal.pmed.1001840.PDF>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

COLOMBO, A. A.; BERBEL, N. A. N. A metodologia da problematização com o Arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 28, n. 2, p. 121-146, jul./dez. 2007. Disponível em: <http://www.sgc.goias.gov.br/upload/links/arq_390_ametodologiadaproblematizacaocomoarcodemaguerez.pdf>. Acesso em: 11 jul. 2016.

COMPETENCY DEVELOPMENT AND EVALUATION GROUP. A Competency Framework for Pharmacy Practitioners: General Level. [2010?]. Disponível em: <http://www.codeg.org/fileadmin/codeg/pdf/glf/GLF_Sept_2010.pdf>. Acesso em: 07 maio 2015.

_____. A Framework for Pharmacist Development in General Pharmacy Practice. 2007. Disponível em: http://www.codeg.org/fileadmin/codeg/pdf/glf/GLF_October_2007_Edition.pdf>. Acesso em: 07 maio 2015.

CONSEJERÍA DE SALUD. Modelo de gestión por competencias del Sistema Sanitario Público de Andalucía. Sevilla, 2006. 96 p. Disponível em: <http://www.juntadeandalucia.es/salud/export/sites/csalud/galerias/documentos/p_5_p_2_organizacion_de_la_investigacion/modelo_gestion/modelo_de_gestion.pdf>. Acesso em: 07 maio 2015.

CONSELHO FEDERAL DE FARMÁCIA (Brasil). Consulta pública nº 01/2016: a matriz de competências para a atuação clínica do farmacêutico. 2016b. Disponível em: <<http://www.cff.org.br/pagina.php?id=789&titulo=Consulta+P%C3%ABlica+n%C2%BA+01%2F2016>>. Acesso em: 28 mar. 2016.

_____. Consulta pública nº 02/2014: serviços farmacêuticos: contextualização e arcabouço conceitual. Brasília, 2014b. Disponível em: <<http://www.cff.org.br/userfiles/file/pdf/Servi%C3%A7os%20farmac%C3%AAticos%20contextualiza%C3%A7%C3%A3o%20e%20arcabou%C3%A7o.pdf>>. Acesso em: 21 jan. 2015.

_____. Notícias do CFF: II Fórum Nacional vota proposta de diretrizes curriculares dos cursos de Farmácia. Brasília, 2016a. Disponível em: <<http://www.cff.org.br/noticia.php?id=3612>>. Acesso em: 23 mar. 2016.

_____. Oficina para a definição de referenciais mínimos para especialização profissional na área. Brasília, 2014b. 4 p.

_____. Resolução nº. 585, de 29 de agosto de 2013. Regulamenta as atribuições clínicas do farmacêutico e dá outras providências. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 25 set. 2013a. Seção 1, p. 186-188.

_____. Resolução nº. 586, de 29 de agosto de 2013. Regula a prescrição farmacêutica e dá outras providências. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 26 set. 2013b. Seção 1, p. 136-138.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (Brasil). Resolução nº. 02, de 19 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do

Curso de Graduação em Farmácia. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 4 mar. 2002. Seção 1, p. 9. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES022002.pdf>>. Acesso em: 07 maio 2015.

CUTTS, C.; HOWARD, C. Consultation skills for pharmacy practice: practice standards for England. 2014. Disponível em: <<http://www.consultationskillsforpharmacy.com/docs/docc.pdf>>. Acesso em: 07 maio 2015.

FERRAZ, A. P. C. M.; BELHOT, R. V. Taxonomia de Blomm: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. *Gestão & Produção*, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/gp/v17n2/a15v17n2>>. Acesso em: 10 maio 2016.

FIP PHARMACY EDUCATION TASKFORCE. A Global Competency Framework. 2010. Disponível em: <<http://www.fip.org/files/fip/PharmacyEducation/GbCF%20booklet.pdf>>. Acesso em: 07 maio 2015.

_____. A Global Competency Framework for Services Provided by Pharmacy Workforce: version 1. 2012. Disponível em: <https://www.fip.org/files/fip/PharmacyEducation/GbCF_v1.pdf>. Acesso em: 07 maio 2015.

_____. FIPed Global Education Report. The Hague, 2013. Disponível em: <<https://fip.org/static/fipededucation/2013/2013-FIPed-GlobalEducationReport/data/FIPed%20Global%20Education%20Report%202013.pdf>>. Acesso em: 07 maio 2015.

GRUPO TÉCNICO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LOS SERVICIOS FARMACÉUTICOS. Competencias del farmacéutico para desarrollar los servicios farmacéuticos (SF) basados em Atención Primaria de Salud (APS) y las Buenas Prácticas em Farmacia (BPF). [S.l.]: Conferencia Panamericana de Educación Farmacéutica, 2012. Disponível em: <<http://migre.me/uVMaK>>. Acesso em: 23 mar. 2016

HAGER, P.; GONCZI, A.; ATHANASOU, J. General issues about assessment of competence. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, [S.l.], v. 19, n. 1, p. 3-15, 1994.

MELO, A. C. Cuidado farmacéutico como modelo de prática e competências para a formação clínica nos cursos de Farmácia. In: ENCONTRO NACIONAL DE EDUCADORES EM FARMÁCIA CLÍNICA, 1, Gramado. Anais... Gramado: [s.n.], 2015a. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/angelitamelo/evento-educadores-falamesaredonda-52018931>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

_____. Educação baseada na comunidade. In: CONGRESSO DE FARMÁCIA E BIOQUÍMICA DE MINAS GERAIS, 13., Belo Horizonte. Anais. Belo Horizonte: Conselho Regional de Farmácia de Minas Gerais, 2015b. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/angelitamelo/formao-cuidado-farmacuticocrfmg2015final>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

_____. Emprego de simulação, laboratório de habilidades e práticas integradas ao ensino, serviço e comunidade. In: CONGRESSO DA FEDERACIÓN FARMACÉUTICA SUDAMERICANA, 18., CONGRESSO RIOPHARMA DE CIÊNCIAS FARMACÉUTICAS, 8., Rio de Janeiro. Anais. Rio de Janeiro: [s.n.], 2015c. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/angelitamelo>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

_____. Formação profissional e produção de conhecimento na área de gestão da assistência farmacéutica e cuidado ao paciente. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO FARMACÉUTICA, Salvador. Anais. Salvador: [s.n.], 2015d. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/angelitamelo/cobef-fala-mesaredonda2015>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

_____. Processo de formação para Atuação na Farmácia Clínica: Habilidades e Competências. In: CONGRESSO MINEIRO DE FARMÁCIA, 2., Alfenas. Anais. Alfenas: [s.n.], 2014. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/angelitamelo/ii-congresso-mineiro-de-farmacia-competencias-farmacuticofinal>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

_____. et al. Novo paradigma de formação do farmacéutico: integração aos serviços de saúde. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE FARMACÉUTICOS CLÍNICOS, São Paulo. Anais. São Paulo: Instituto Racine, 2011.

NATIONAL ASSOCIATION OF PHARMACY REGULATORY AUTHORITIES. Professional Competencies for Canadian Pharmacists at Entry to Practice. 2nd. rev. Ottawa, 2007. Disponível em: <http://napra.ca/Content_Files/Files/Entry_to_Practice_Competencies_March2007_final_new_layout_2009.pdf>. Acesso em: 07 maio 2015.

NATIONAL HEALTH SERVICE. A Competency Framework for Pharmacy Practitioners: general level handbook. 2nd. ed. [S.l.], 2004. Disponível em: <http://www.codeg.org/fileadmin/codeg/v2_GLF.pdf>. Acesso em: 07 maio 2015.

NICOLE, P.; ROUSE, M. J. Scope of contemporary pharmacy practice: Roles, responsibilities, and functions of pharmacists and pharmacy technicians Executive summary. *American Journal of Health-System Pharmacy*, [S.l.], v. 67, n. 12, p. 1030-1031, 2010. Disponível em: <http://www.pharmacycredentialing.org/Contemporary_Pharmacy_Practice.pdf>. Acesso em: 07 maio 2015.

NOVAES, MRCG.; SOUZA, NNR, NÉRI, EDR, CARVALHO, FD, BERNARDINO, HMOM.; MARCOS, JF., ORG. Guia de boas práticas em Farmácia Hospitalar e Serviços de Saúde - SBRAFH. 356p. Ed. Vide o Verso, 2009. São Paulo.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Conferencia Panamericana de Educación Farmacéutica. Propuesta de Plan Básico de Educación Farmacéutica y Competencias del Farmacéutico para la práctica profesional. 2014. Disponível em: <http://www.observatoriorh.org/panamama/sites/default/files/webfiles/fulltext/2014/ix_cpef/PlanBasico.pdf>. Acesso em: 07 maio 2015.

_____. Servicios farmacêuticos basados em la atención primaria de salud. Documento de posición de la OPS/OMS. Washington, DC : OPS, 2013. 106 p. (La Renovación de la Atención Primaria de Salud em las Américas, 6) Disponível em: <<http://docplayer.es/260099-Servicios-farmaceuticos-basados-en-la-atencion-primaria-de-salud.htm>>. Acesso em: 07 maio 2015.

PERRENOUD, P. Construir as Competências desde a Escola. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PHARMACEUTICAL SOCIETY OF AUSTRALIA. National Competency Standards Framework for Pharmacists in Australia. 2010. Disponível em: <<http://www.psa.org.au/download/standards/competency-standards-complete.pdf>>. Acesso em: 07 maio 2015.

PRADO, M. L. et al. Relato de experiência - arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. Escola Anna Nery, Rio de Janeiro, v. 16, n. 1, p. 172-177, 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ean/v16n1/v16n1a23.pdf>>. Acesso em: 11 jul. 2016.

ROYAL PHARMACEUTICAL SOCIETY, Professional Standards for Hospital Pharmacy Services - Optimising Patient Outcomes from Medicines England, Scotland and Wales. Disponível em: <<https://www.rpharms.com/resources/professional-standards/professional-standards-for-hospital-pharmacy>>. Acessado em 03 de junho de 2016.

THE PHARMACEUTICAL SOCIETY OF IRELAND. Core Competency Framework for Pharmacists. 2013. Disponível em: <http://www.thepsi.ie/Libraries/Publications/PSI_Core_Competency_Framework_for_Pharmacists.sflb.ashx>. Acesso em: 07 maio 2015.

THE PHARMACY COUNCIL OF NEW ZEALAND. Safe Effective Pharmacy Practice: Competence Standards for the Pharmacy Profession. 2011. Disponível em: <http://www.pharmacycouncil.org.nz/cms_show_download.php?id=201>. Acesso em: 07 maio 2015.

VAUGHAN, C. A. Identifying course goals: domains and levels of learning. Teaching Sociology, [S.l.], v. 7, n. 3, p. 265-279, 1980.

WORD HEALTH ORGANIZATION. Developing pharmacy practice: a focus on patient care. Geneva, 2006. 87 p.

GLOSSÁRIO

COMPETÊNCIA: é entendida como sendo a mobilização de diferentes recursos para solucionar, com pertinência e sucesso, problemas da prática profissional, em diferentes contextos. Esses recursos ou atributos são as capacidades cognitivas, atitudinais e psicomotoras mobilizadas, de modo integrado, para a realização de ações profissionais (Brasil, 2016a).

COMPETÊNCIAS INICIAIS: o estudante relembra, demonstra compreensão e aplica conhecimentos (domínio cognitivo); recebe/percebe e tem consciência de algo/necessidade/problema/contexto do paciente, da família ou da comunidade (domínio afetivo); imita (copia) e executa (segue instruções) procedimento/serviço (domínio psicomotor) (Brasil, 2016a).

COMPETÊNCIAS INTERMEDIÁRIAS: o estudante aplica/usa, analisa/percebe a estrutura e os elementos que a compõem (domínio cognitivo); atribui valor/compreende e age conforme o contexto e/ou para a solução de necessidade/problema do paciente, da família ou da comunidade (domínio afetivo); desenvolve precisão para executar determinado procedimento/serviço (domínio psicomotor) (Brasil, 2016a).

COMPETÊNCIAS AVANÇADAS: o estudante sintetiza/cria e constrói, e avalia/acessa e julga (domínio cognitivo); organiza um sistema de valores pessoais e internaliza um sistema de valores do cenário em que atua para adoção de um comportamento para a solução de necessidade/problema do paciente, da família ou da comunidade (domínio afetivo); articula/integra e combina habilidades, bem como naturaliza/automatiza procedimentos/serviços, ou seja, torna-se expert (domínio psicomotor) (Brasil, 2016a).

ÁREAS DE COMPETÊNCIA: áreas de atuação que articulem os conhecimentos, habilidades e atitudes requeridas do egresso, para o futuro exercício profissional. São representadas por um conjunto de ações que delimitam o campo de atuação de uma carreira ou função (Brasil, 2016a).

AÇÕES-CHAVE: são ações agrupadas em áreas de competência, segundo a natureza dos problemas a serem enfrentados, sendo detalhadas em desempenhos. Ações que mobilizam a combinação das capacidades cognitivas e atitudinais (Brasil, 2016a).

HABILIDADE/TAREFA/DESEMPENHO/PERFORMANCE: o desempenho é compreendido como a expressão concreta dos recursos que o indivíduo articula, quando realiza uma atividade. São ações observáveis. Os desempenhos mostram o modo como as ações e atividades profissionais devem ser realizadas, de maneira a expressarem uma fundamentação baseada em critérios científicos e socialmente legitimada (Brasil, 2016a).

FORMULÁRIO DE ANÁLISE
Matriz de competências para a atuação em Farmácia Hospitalar e Farmácia Clínica – SBRAFH

Área de competência, Ação-chave ou performance	Nível de competência na graduação ¹	Ordem de prioridade ou relevância ²	No seu contexto de trabalho já provê esta competência?	Proposta de alteração na matriz - Graduação	Proposta de alteração na matriz - Residência
Área de Competência: Gestão da Farmácia Hospitalar	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1.5	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1.6	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1.7	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1.8	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1.9	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		

Área de competência, Ação-chave ou performance	Nível de competência na graduação1	Ordem de prioridade ou relevância2	No seu contexto de trabalho já provê esta competência?	Proposta de alteração na matriz - Graduação	Proposta de alteração na matriz - Residência
1.1.10	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1.11	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.1.12	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.2.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.2.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.2.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.2.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
1.2.5	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
2. Área de Competência: Gestão de medicamentos e outros produtos para a saúde	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
2.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
2.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
2.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
2.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
2.5	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		

Área de competência, Ação-chave ou performance	Nível de competência na graduação1	Ordem de prioridade ou relevância2	No seu contexto de trabalho já provê esta competência?	Proposta de alteração na matriz -Graduação	Proposta de alteração na matriz -Residência
2.6	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
2.7	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
2.8	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
2.9	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
Área de Competência: Liderar e Gerenciar Pessoas	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
3.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
3.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
3.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
3.5	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
3.6	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
3.7	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
Área de competência: Gerenciar o processo de preparo de medicamentos	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
4.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
4.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
4.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		

Área de competência, Ação-chave ou performance	Nível de competência na graduação1	Ordem de prioridade ou relevância2	No seu contexto de trabalho já provê esta competência?	Proposta de alteração na matriz - Graduação	Proposta de alteração na matriz - Residência
4.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
4.5	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
Área de competência: Cuidado ao paciente	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.1.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.1.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.1.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.1.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.1.5	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.2.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.2.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.2.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.2.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.2.5	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		

Área de competência, Ação-chave ou performance	Nível de competência na graduação1	Ordem de prioridade ou relevância2	No seu contexto de trabalho já provê esta competência?	Proposta de alteração na matriz -Graduação	Proposta de alteração na matriz -Residência
5.2.6	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.2.7	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.2.8	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.2.9	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.2.10	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.3.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.3.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.3.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.5	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		

Área de competência, Ação-chave ou performance	Nível de competência na graduação1	Ordem de prioridade ou relevância2	No seu contexto de trabalho já provê esta competência?	Proposta de alteração na matriz - Graduação	Proposta de alteração na matriz - Residência
5.4.6	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.7	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.8	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.9	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.10	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.11	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.12	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.13	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.4.14	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.5	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.5.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.5.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.5.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
5.5.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
Área de competência: Gerenciar o processo de distribuição e de dispensação de medicamentos e produtos para a saúde	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		

Área de competência, Ação-chave ou performance	Nível de competência na graduação ¹	Ordem de prioridade ou relevância ²	No seu contexto de trabalho já provê esta competência?	Proposta de alteração na matriz - Graduação	Proposta de alteração na matriz - Residência
6.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
6.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
6.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
6.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
6.5	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
6.6	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
6.7	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
6.8	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
Área de competência: Educação e pesquisa em Farmácia Hospitalar	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
7.1	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
7.2	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
7.3	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
7.4	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
7.5	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		
7.6	<input type="checkbox"/> inicial <input type="checkbox"/> intermediária <input type="checkbox"/> final		<input type="checkbox"/> Não e é inviável <input type="checkbox"/> Não, mas é viável <input type="checkbox"/> Sim, mas parcialmente <input type="checkbox"/> Sim em sua totalidade		

¹Ao final da graduação em Farmácia o estudante deve ter qual nível de competência? ² Numerar sequencialmente dentro de uma área de competência.